

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN ĐỘNG LỰC HỌC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN – TRƯỜNG HỢP NGHIÊN CỨU TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC LẠC HỒNG

Phan Thị Hời*, Đặng Minh Thuật, Trần Thị Kim Chi, Nguyễn Thị Kim Oanh, Trần Thị Kim Hiền, Trương Thành Tuấn, Hoàng Việt Thường, Trần Trung Phi
Trường Đại học Lạc Hồng, số 10 Huỳnh Văn Nghệ, phường Trấn Biên, tỉnh Đồng Nai, Việt Nam
*Tác giả liên hệ: hoipt@lhu.edu.vn

THÔNG TIN BÀI BÁO

Ngày nhận: 10/12/2024
Ngày hoàn thiện: 23/04/2025
Ngày chấp nhận: 24/04/2025
Ngày đăng: 15/09/2025

TỪ KHÓA

Đại học Lạc Hồng;
Động lực;
Tiếng Anh;
Học tập;
Sinh viên.

TÓM TẮT

Động lực học tiếng Anh đóng vai trò thiết yếu trong quá trình học tập của sinh viên. Việc xác định các yếu tố tác động đến động lực học tiếng Anh của sinh viên đại học là mục tiêu của nghiên cứu. Trong nghiên cứu, 320 sinh viên từ trường Đại học Lạc Hồng, đó có 300 mẫu hợp lệ được sử dụng cho các phân tích thống kê, bao gồm thống kê mô tả, kiểm định độ tin cậy thang đo Cronbach's Alpha, phân tích nhân tố khám phá (EFA), phân tích tương quan và hồi quy đa biến. Kết quả nghiên cứu cho thấy năm yếu tố chính ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh của sinh viên: yếu tố Thái độ học tập, yếu tố Đội ngũ giảng viên, yếu tố Nội dung khóa học, yếu tố Môi trường học tập và yếu tố Phương pháp giảng dạy. Ngoài ra, nghiên cứu cũng đề xuất một số hàm ý quản trị nhằm thúc đẩy động lực học tiếng Anh của sinh viên, được trình bày trong phần kết luận.

FACTORS AFFECTING THE MOTIVATION TO LEARN ENGLISH AMONG STUDENTS – A CASE STUDY AT LAC HONG UNIVERSITY

Phan Thi Hoi*, Dang Minh Thuat, Tran Thi Kim Chi, Nguyen Thi Kim Oanh, Tran Thi Kim Hien, Truong Thanh Tuan, Hoang Viet Thuong, Tran Trung Phi
Lac Hong University, No 10 Huynh Van Nghe Str., Tran Bien Ward, Dong Nai province, Vietnam
*Corresponding Author: hoipt@lhu.edu.vn

ARTICLE INFO

Received: Dec 10th, 2025
Revised: Apr 23rd, 2025
Accepted: Apr 24th, 2025
Published: Sep 15th, 2025

KEYWORDS

Lac Hong university;
Motivation;
English;
Learning;
Student.

ABSTRACT

English learning motivation plays a crucial role in students' academic development. The objective of this study is to identify the factors that influence university students' motivation to learn English. The research involved 320 students from Lac Hong University, with 300 valid responses used for statistical analyses, including descriptive statistics, Cronbach's Alpha reliability test, exploratory factor analysis (EFA), correlation analysis, and multiple regression analysis. The findings indicate five main factors that affect students' motivation to learn English: Learning Attitude, Teaching Staff, Course Content, Learning Environment, and Teaching Methods. Additionally, the study proposes several managerial implications to enhance students' motivation to learn English, which are presented in the conclusion section.

Doi: <https://doi.org/10.61591/jslhu.24.575>
Available online at: <https://js.lhu.edu.vn/index.php/lachong>

1. GIỚI THIỆU

Cuộc cách mạng 4.0 đã kéo theo sự thay đổi đồng bộ toàn cầu về mọi mặt các vấn đề kinh tế xã hội. Không chỉ về kiến thức, mà về kỹ năng, sinh viên bắt buộc phải trau dồi, rèn luyện để đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động. Tiếng Anh đóng vai trò ngày càng quan trọng và là điều kiện tiên quyết ảnh hưởng đến chất lượng hội nhập quốc tế của các bạn sinh viên. Đồng thời, việc học tốt tiếng Anh sẽ gia tăng cơ hội cho các bạn sinh viên có thể có được công việc tốt ngay khi tốt nghiệp. Các nghiên cứu trước đây đã chỉ ra rằng tiếng Anh được sử dụng rộng rãi tại các cơ quan làm việc vì các nhiệm vụ công việc đòi hỏi sự giao tiếp quốc tế (Nguyen & Tran, 2023) [1]. Theo Arzieva Dिल्фуза Tashlanovna & cộng sự (2020) [2], động lực đóng vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả dạy tiếng Anh cho sinh viên. Động lực được coi là yếu tố quan trọng để học ngôn ngữ thứ hai. Động lực trở thành yếu tố then chốt nhất ảnh hưởng đến sự thành công của người học. Trường Đại học Lạc Hồng tọa lạc tại tỉnh Đồng Nai, nơi tập trung hàng ngàn doanh nghiệp nước ngoài có nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao. Đặc biệt, tiêu chí mà các doanh nghiệp đưa ra đối với sinh viên mới tốt nghiệp đó là khả năng sử dụng tiếng Anh một cách thành thạo. Việc nâng cao năng lực tiếng Anh của sinh viên luôn được trường chú trọng. Tiếng Anh được đưa vào chương trình đào tạo của tất cả các ngành (trừ các ngành Đông phương học), được sắp xếp từ thấp đến cao, từ năm nhất đến năm cuối, bao gồm cả tiếng Anh cơ bản và tiếng Anh chuyên ngành. Việc nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh giúp cải thiện hiệu quả học tập và gia tăng cơ hội nghề nghiệp cho sinh viên.

2. CƠ SỞ LÝ THUYẾT VÀ MÔ HÌNH NGHIÊN CỨU

2.1 Tổng quan về động lực học Tiếng Anh

Nhiều nhà khoa học đã cố gắng để xây dựng các định nghĩa về động lực. Theo Gardner (1985) [3], động lực chính là sự kết hợp giữa sự nỗ lực, mong muốn đạt được mục tiêu học và thái độ tích cực đối với việc học ngôn ngữ. Theo Wilam và các cộng sự (1997) [4], động lực là một trạng thái kích thích cả về mặt nhận thức và cảm xúc để đi đến những quyết định hành động. Điều này tạo ra sự cố gắng về trí tuệ cũng như thể chất để đạt được mục tiêu hoặc các mục tiêu đã đặt ra trước đó. Bên cạnh đó, lý thuyết tự quyết định của Deci và cộng sự (1995) [5] đã chia động lực học ngoại ngữ gồm 2 loại là động cơ bên trong và động lực bên ngoài. Trong đó, động lực bên trong hay còn gọi là động lực nội tại tạo ra cảm giác hứng thú của chính bản thân khi học tập hoặc xuất phát từ mong muốn cho bản thân cảm thấy tốt hơn. Động lực này bao gồm cảm nhận về năng lực, sự tự chủ và tự quyết. Động lực bên ngoài có thể là tiền bạc, khen thưởng, thành tích, khen ngợi tích cực từ người khác. Theo Yu (2010) [6], động lực học tiếng Anh bao gồm 9 loại. Thứ nhất, động lực hứng thú đề cập đến sự yêu thích học tiếng Anh, gắn liền với sự đam mê và sự quan tâm sâu sắc đối với việc học ngôn ngữ này. Nếu không có hứng thú thì người học mất đi sự say mê học tập. Động lực tiếp theo là tính cách của người học, học để trở thành người thành công hoặc khiến người thân hài lòng. Thứ ba là giá trị nhóm, liên quan đến bối cảnh học tập của người học, sự công nhận

của bạn bè, sự khuyến khích và khen thưởng từ giảng viên về quá trình học tiếng Anh của họ. Thứ năm là động lực công cụ. Thứ 6 là động lực liên quan đến nội dung và phương pháp học, giúp sinh viên thấy được giá trị từ việc học. Động lực thứ 7 là sự quan tâm của người học đối với các nội dung như con người, văn hóa và xã hội của các quốc gia sử dụng tiếng Anh. Động lực thứ 8 liên quan đến nhu cầu học tiếng Anh để nâng cao kỹ năng cá nhân và khả năng giao tiếp của mỗi người. Cuối cùng là tự đánh giá của bản thân về năng lực của chính người học.

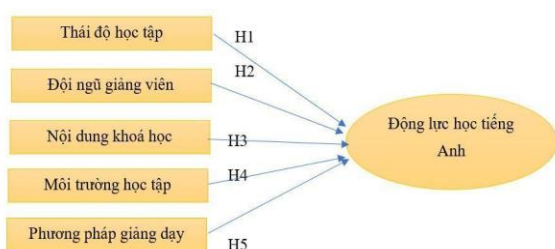
2.2 Các nghiên cứu trước đây

Động lực học tiếng Anh đối của con người, trong đó của sinh viên đã thu hút sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu do vai trò quan trọng của nó. Nurizatul Hamidah (2022) [7], chỉ ra rằng các yếu tố như quá trình giảng dạy, năng lực của giảng viên, sự tham gia của sinh viên và môi trường học tập đều có tác động đáng kể đến động lực học trực tuyến của sinh viên. Hamidah Abdul Rahman (2017) [8] chỉ ra rằng giáo viên, thái độ cá nhân và hành vi của cha mẹ có ảnh hưởng đến động cơ học ngôn ngữ thứ hai của học sinh. Ketut Santi Indriani (2020) [9] nghiên cứu về các yếu tố ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh của nhân viên bệnh viện đa khoa Mangusta Badung, trong đó tính cách, hành vi, vai trò của giáo viên, phong cách học tập và quan hệ ngôn ngữ ảnh hưởng đến động cơ học tiếng Anh của nhân viên bệnh viện này. Arzieva Dिल्фуза Tashlanovna & cộng sự (2020) [2] nghiên cứu của mình đã chỉ ra rằng thái độ của cha mẹ, môi trường, giáo viên cũng như việc củng cố niềm tin của sinh viên thúc đẩy sinh viên gia tăng động lực học tiếng Anh cho họ. Humera Nawaz & cộng sự (2015) [10] đã tiến hành một cuộc khảo sát trên 400 sinh viên tại trường Đại học Pakistan thông qua bảng câu hỏi có cấu trúc với phương pháp lấy mẫu thuận tiện. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến động cơ học tiếng Anh của sinh viên như tính hội nhập, thăng tiến, tính công cụ (phòng ngừa), thái độ quốc tế, lo âu về tiếng Anh, thái độ đối với việc học tiếng Anh, sự quan tâm đến ngôn ngữ tiếng Anh, hướng đi du lịch, sự tự tin ngôn ngữ, các thước đo tiêu chí, ảnh hưởng của gia đình và giáo viên, và nỗi sợ bị đồng hóa. Bên cạnh đó, thông qua phương pháp định tính, nghiên cứu này cũng chỉ ra một số yếu tố khác như tầm quan trọng của tiếng Anh, sự tôn trọng và địa vị liên quan đến ngôn ngữ tiếng Anh đối với công chúng cũng như chuyên gia Pakistan, toàn cầu hoá, ngôn ngữ quốc tế, ngôn ngữ của các tổ chức đều ảnh hưởng đến động cơ học tiếng Anh của học sinh. Regane B. Gapasin (2025) [11] đã chỉ ra rằng năng lực của giảng viên có ảnh hưởng đến động lực học của sinh viên. Bên cạnh đó, sự hỗ trợ của phụ huynh có tác động đến kết quả của người học. Tại Việt Nam, động lực học tập cũng được các nhà nghiên cứu quan tâm. Võ Lê Thuý Nga (2022) [12] trong một nghiên cứu của mình liên quan đến chủ đề này đã phát hiện có năm yếu tố ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh của sinh viên gồm: yếu tố Chương trình đào tạo, yếu tố Phương pháp giảng dạy linh hoạt, yếu tố Cơ sở vật chất và công nghệ thông tin, yếu tố Khen thưởng và công nhận và yếu tố Bản thân sinh viên. Trần Thị Bích Trâm, Lương Tuyết Kha (2022) [13] đã tiến hành thu thập dữ liệu từ 233 sinh viên chuyên ngành Tiếng Anh tại Khoa Ngoại ngữ, Đại học Văn Lang, sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính và định lượng (VLU). Các phát hiện chỉ ra rằng có một số yếu tố vừa

giúp đỡ vừa cản trở khả năng tự học tiếng Anh của sinh viên. Nghiên cứu cũng phát hiện ra rằng người học có thể tự học một cách độc lập với sự hỗ trợ từ môi trường xung quanh, động lực nội tại, sở thích học tập và những tiến bộ trong công nghệ. Quan điểm của giáo viên về những vấn đề ảnh hưởng đến sự tự chủ của người học cần được xem xét. Nghiên cứu của Tran Ngoc Gai (2022) [14] trong nghiên cứu của mình với 169 sinh viên kinh tế tại trường Đại học Đồng Tháp đã chỉ ra các yếu tố như giáo viên, môi trường và tài liệu có ảnh hưởng tích cực đến động cơ học tiếng Anh theo mục đích cụ thể. Nghiên cứu của Vương Thị Thanh Tâm (2022) [15] đã chia động lực học tiếng Anh của sinh viên thành hai loại: động lực bên trong và động lực bên ngoài. Động lực bên trong như sở thích hoặc muốn phát triển bản thân. Động lực bên ngoài bao gồm muốn có việc làm tốt, mục đích đi nước ngoài hoặc vì đáp ứng nhu cầu của gia đình và nhà trường. Như vậy, có thể thấy rằng, việc nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh của sinh viên đóng vai trò rất quan trọng.

2.3 Mô hình nghiên cứu

Căn cứ vào thực trạng nghiên cứu trong và ngoài nước như trên, căn cứ vào thực tế, định hướng phát triển việc học tiếng Anh tại trường Đại học Lạc Hồng, mô hình nghiên cứu được đưa ra như sau:



Hình 1. Mô hình nghiên cứu đề xuất

Trong đó, các giả thuyết nghiên cứu bao gồm:

(1) Thái độ học tập

Eliriko Nainggolan (2019) [16] thì thái độ học tập xuất phát từ các yếu tố bên trong sinh viên như sở thích học tiếng Anh của sinh viên, tình trạng của sinh viên. Điều này còn liên quan đến mức độ đầu tư thời gian vào việc học tiếng Anh, những mục tiêu mà sinh viên đặt ra khi học môn này. Khi sinh viên có thái độ học tiếng Anh càng tích cực thì động lực học càng cao. Khi đó, giả thuyết được đưa ra là:

H1: Thái độ học tập và động lực học tiếng Anh có tác động cùng chiều với nhau.

(2) Đội ngũ giảng viên

Đội ngũ giảng viên tiếng Anh đóng vai trò quan trọng trong việc giảng dạy và truyền đạt kiến thức về ngôn ngữ này. Giảng viên tiếng Anh cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng, không chỉ về mặt lý thuyết mà còn phải hiểu rõ nhu cầu và kỳ vọng của người học, đồng thời nắm bắt kịp thời các xu hướng công nghệ đang thay đổi nhanh chóng [17]. Theo quan điểm của tác giả Goonetilleke (1989) [18], việc tìm kiếm một giảng viên có kiến thức chuyên sâu về lĩnh vực

của người học là một thách thức không hề đơn giản. Nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng kiến thức, sự nhiệt tình và hỗ trợ của giảng viên có thể làm gia tăng động lực học tiếng Anh cho sinh viên. Khi đó, giả thuyết được đưa ra là:

H2: Đội ngũ giảng viên và Động lực học tiếng Anh có tác động cùng chiều với nhau.

(3) Nội dung khóa học

Nội dung khóa học cho giảng dạy tiếng Anh bao gồm các phương pháp khác nhau, các hoạt động về văn hóa và tiến bộ công nghệ. Bên cạnh đó, Võ Lê Thuý Nga (2022) [12] cho rằng nội dung khóa học cần thể hiện môn học trong đó nội dung và khối lượng kiến thức cụ thể cần hợp lý giúp sinh viên học tiếng Anh hiệu quả. Nội dung này có thể kết hợp cả trực tiếp và trực tuyến để kết quả đạt được tốt hơn. Vì vậy, giả thuyết được đưa ra là:

H3: Nội dung khóa học và Động lực học tiếng Anh có tác động cùng chiều với nhau.

(4) Phương pháp giảng dạy

Các phương pháp giảng dạy đối với động lực học tiếng Anh bao gồm một loạt các hoạt động được thiết kế để đáp ứng các phong cách học tập và mục tiêu giáo dục khác nhau. Theo thời gian, những phương pháp này đã phát triển để phản ánh những thay đổi trong lý thuyết giáo dục và tiến bộ công nghệ. Việc lựa chọn phương pháp giảng dạy có vai trò quan trọng trong việc xác định hiệu quả của việc dạy học ngôn ngữ, vì nó phải phù hợp với cả triết lý giảng dạy của giảng viên và nhu cầu cụ thể của sinh viên. Theo Keller (1984) [19], giảng viên không thể buộc tất cả sinh viên phải học, nhưng họ có thể tạo ra một môi trường học tập khuyến khích sinh viên tham gia. Phương pháp giảng dạy tiếng Anh có ảnh hưởng lớn đến việc tạo động cơ học tập cho sinh viên. Việc sử dụng phương pháp giảng dạy đa dạng, kết hợp nhiều công cụ và kỹ thuật khác nhau, sẽ giúp sinh viên cảm thấy hứng thú cũng như có động lực học tập. Vì vậy, giả thuyết được đưa ra là:

H4: Phương pháp giảng dạy và Động lực học tiếng Anh có tác động cùng chiều với nhau.

(5) Môi trường học tập

Theo Dudley-Evans và các cộng sự (1998) [20], môi trường học là các yếu tố trong lớp học và cả yếu tố bên ngoài, mà những yếu tố này có thể tác động mạnh mẽ đến quá trình tiếp nhận kiến thức của người học. Chính vì vậy, môi trường học tập có vai trò lớn đối với cả giảng viên và sinh viên. Đỗ Thanh Loan và các cộng sự (2021) [21] lại khẳng định rằng môi trường học tập bao gồm cả yếu tố vật chất và tinh thần. Môi trường học tập bao gồm các yếu tố liên quan đến trang thiết bị, môi trường học bên trong và ngoài lớp học, mối quan hệ với bạn bè cùng lớp có ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh của sinh viên. Học tiếng Anh bao gồm nhiều kỹ năng như nghe, nói, đọc, viết. Do đó, việc tạo ra môi trường tốt sẽ thúc đẩy động cơ học tập của sinh viên.

H5: Môi trường học tập và Động lực học tiếng Anh có tác động cùng chiều với nhau.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu này điều tra những sinh viên đang theo học tại trường Đại học Lạc Hồng bao gồm khối Kỹ thuật

và Kinh tế - xã hội (trừ ngành Đông Phương học vì không có môn tiếng Anh trong chương trình đào tạo). Nhóm tác giả đã tổ chức một cuộc thảo luận nhóm với 12 sinh viên để phát triển bảng câu hỏi khảo sát phù hợp với nghiên cứu. Bảng câu hỏi chính thức được xây dựng dựa trên thang đo Likert 5 mức độ, bao gồm 25 biến quan sát, cho 5 biến độc lập là Thái độ học tập, Đội ngũ giảng viên, Nội dung khóa học, Môi trường học tập và Phương pháp giảng dạy và biến phụ thuộc là Động lực học tiếng Anh. Mẫu nghiên cứu n = 300 (300 phiếu trả lời hợp lệ) đã được đưa vào xử lý với phần mềm SPSS.

Kết quả nghiên cứu cho thấy tỷ lệ sinh viên nam tham gia khảo sát là 54.7% trong khi đó sinh viên nữ chiếm 45.3%. Trong đó, tỷ lệ sinh viên chuyên anh ngữ là 35%, sinh viên không chuyên anh ngữ là 65%. Trong số sinh viên được khảo sát chủ yếu có điểm trung bình các môn tiếng Anh từ 5.0 đến dưới 7.0 điểm (33%) và từ 7.0 – dưới 8.0 (33.7%).

Nhóm tác giả đã thực hiện kiểm định độ tin cậy của thang đo. Các yếu tố trong thang đo đều có hệ số tin cậy đạt yêu cầu, với tất cả các biến quan sát có hệ số tương quan với biến tổng lớn hơn 0.3 và hệ số Cronbach's Alpha vượt quá 0.6 (xem bảng 1).

Bảng 1. Kết quả kiểm định độ tin cậy của thang đo Cronbach's Alpha

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.781
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2327.653
	df	231
	Sig.	.000

(Nguồn: Nhóm tác giả xử lý số liệu)

Theo kết quả xử lý dữ liệu, hệ số KMO = 0.781 > 0.5 và Sig của kiểm định Bartlett = 0.000 <0.05. Có thể thấy rằng kích cỡ mẫu và kỹ thuật phân tích nhân tố là hoàn toàn phù hợp với lý thuyết phân tích nhân tố của Kaiser (1974) [22].

Bảng 2. Kết quả KMO and Bartlett's Test

Yếu tố (ký hiệu)	Độ tin cậy Cronbach's Alpha
Thái độ học tập (TD)	.868
Đội ngũ giảng viên (SV)	.755
Nội dung khóa học (ND)	.805
Môi trường học tập (MT)	.733
Phương pháp giảng dạy (PP)	.795
Động lực học tiếng Anh (DL)	.803

(Nguồn: Nhóm tác giả xử lý số liệu)

Kết quả phân tích EFA cho thấy 22 biến quan sát của năm nhân tố tác động đến động lực học tiếng Anh của sinh viên được rút trích về 5 nhóm có Eigenvalues >1. Eigenvalues nhỏ nhất là 1.704 và tổng phương sai trích bằng 60.306 %. Hệ số tải của các biến quan sát đều lớn hơn 0.5, cho thấy kết quả phân tích EFA đối với các biến độc lập là hợp lý. Phân tích EFA đối với biến phụ với 3 biến quan sát cũng được tiến hành. Các biến quan sát của biến phụ thuộc được rút trích về một nhóm có Eigenvalues = 2.153 >1 và tổng phương sai trích (Extraction Sums of Squared Loadings) là 71.781%, Bên cạnh đó, hệ số tải của các biến quan sát trong nhân tố lớn hơn 0.5. Như vậy, kết quả phân tích EFA đạt yêu cầu.

Bảng 3. Kết quả phân tích EFA

	Yếu tố				
	1	2	3	4	5
TD1	.859				
TD2	.790				
TD3	.803				
TD4	.827				
TD5	.753				
GV1					.688
GV2					.746
GV3					.728
GV4					.791
ND1		.773			
ND2		.776			
ND3		.816			
ND4		.736			
MT1				.746	
MT2				.658	
MT3				.727	
MT4				.666	
MT5				.584	
PP1			.759		
PP2			.780		

PP3	.791
PP4	.770

(Nguồn: Nhóm tác giả xử lý số liệu)

Nhóm tác giả cũng thực hiện kiểm tra mối quan hệ tuyến tính cũng như hệ số tương quan giữa các biến qua hệ số Pearson. Theo đó, các biến độc lập bao gồm thái độ học tập, đội ngũ giảng viên, nội dung khoá học, môi trường học tập và phương pháp giảng dạy có hệ số tương quan khá cao với biến “Động lực học” (Sig = 0.000 đối với tất cả các biến) nên giữa biến độc lập và biến phụ thuộc có mối liên hệ tuyến tính với nhau. Phân tích tương quan là phù hợp, do đó, phân tích hồi qui được tiến hành ở bước tiếp theo.

Bảng 4. Kết quả R2 của mô hình hồi qui

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
.792 ^a	.627	.621	.54853	2.043

(Nguồn: Nhóm tác giả xử lý số liệu)

Kết quả nghiên cứu cho thấy **R2** là 0.627 và **R2** hiệu chỉnh là 0.621. Ý nghĩa của các chỉ số này cho biết sự phù hợp của mô hình nghiên cứu là 62.1%. Nghĩa là 62.1% sự biến thiên thiên của yếu tố Động lực học tiếng Anh là do các biến trong mô hình tác động. Bên cạnh đó, 37.9% sự biến thiên còn lại của yếu tố này là do các yếu tố khác không có trong mô hình và chưa xem xét đến.

Bảng 5. Phân tích phương sai ANOVA

Mô hình	Tổng bình phương	df	Giá trị bình phương trung bình	F	Sig
1 Hồi quy	148.960	5	29.792	99.014	.000 ^b
Dư lượng	88.461	294	.301		
Tổng cộng	237.421	299			

(Nguồn: Nhóm tác giả xử lý số liệu)

Bảng 5 thể hiện kết quả phân tích ANOVA chỉ ra mô hình hồi qui tuyến tính bội phù hợp với tập hợp dữ liệu (sig = 0.000). Mô hình đề xuất có thể sử dụng được vì các biến độc lập có mối liên hệ với biến phụ thuộc.

Bảng 6. Kết quả phân tích các hệ số hồi quy

Mô hình	Hệ số hồi quy chưa chuẩn hóa	Hệ số hồi quy chuẩn hóa	t	Mức ý nghĩa Sig.	Thống kê đa cộng tuyến		
	B	Sai số chuẩn	Beta		Độ chấp nhận của biến	VIF	
Hằng số	-1.282	.218		-5.880	0.000		
TD	.375	.035	.387	10.724	0.000	.973	1.028
GV	.265	.039	.260	6.811	0.000	.869	1.151
ND	.188	.032	.221	5.802	0.000	.875	1.143
MT	.311	.041	.296	7.644	0.000	.846	1.181
PP	.168	.032	.193	5.186	0.000	.915	1.093

(Nguồn: Nhóm tác giả xử lý số liệu)

Theo bảng 6, hiện tượng đa cộng tuyến không xảy ra vì độ chấp nhận của biến khá cao, các biến đều có VIF < 2. Mô hình hồi qui là phù hợp. Các biến độc lập bao gồm: thái độ học tập, đội ngũ giảng viên, nội dung khoá học, môi trường học tập và phương pháp giảng dạy đều có sig nhỏ hơn 0.05 nên các biến đều có mối quan hệ tuyến tính với động lực học tiếng anh của sinh viên. Từ các hệ số β chuẩn hóa (Standardized Coefficients), ta thấy rằng có năm yếu tố ảnh hưởng đến động lực học tiếng Anh của sinh viên đối tại trường Đại học Lạc Hồng là: Thái độ học tập ($\beta = 0.387$), Đội ngũ giảng viên ($\beta = 0.260$), Nội dung khoá học ($\beta = 0.221$), Môi trường học tập ($\beta = 0.296$) và Phương pháp giảng dạy ($\beta = 0.193$). Theo kết quả phân tích, ta thấy yếu tố Thái độ học tập có tác động mạnh nhất đến Động lực học tiếng Anh của sinh viên, tiếp đó là Môi trường học tập, Đội ngũ giảng viên, Nội dung khoá học và cuối cùng là Phương pháp giảng dạy.

4. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

Theo kết quả nghiên cứu, năm yếu tố tác động đến động lực học tiếng Anh của sinh viên tại trường Đại học Lạc Hồng là yếu tố Thái độ học tập, yếu tố Đội ngũ giảng viên, yếu tố Nội dung khóa học, yếu tố Môi trường học tập và yếu tố Phương pháp giảng dạy. Yếu tố tác động mạnh nhất đến động lực học tiếng Anh là Thái độ học tập. Điều này khá tương đồng với nghiên cứu của A.Tamimi (2009) [23] cũng như của Arzieva Dिल्фуза Tashlanovna (2020) [2] trong nghiên cứu liên quan. Yếu tố này liên quan đến sự yêu thích cũng như tình trạng học tập của sinh viên. Do đó, nhà trường cần tạo điều kiện học tập cũng như kích thích sở thích học tiếng Anh của sinh viên. Yếu tố tác động mạnh thứ hai đó là môi trường học tập. Đối với yếu tố này, nhà trường cần nâng cao chất lượng trang thiết bị nghe, nhìn...trong phòng học tiếng Anh. Khu vực học tập ngoài trời cũng cần được thiết kế để tăng

hứng thú học tập cho sinh viên. Mức độ ảnh hưởng của yếu tố giảng viên đến động lực học tiếng Anh của sinh viên là 26%. Do đó, giảng viên cần được nâng cao trình độ liên tục. Bên cạnh đó cần chú ý thái độ và phương pháp giảng dạy để tăng hiệu quả dạy học. Nội dung các khóa học tiếng Anh cần được chú trọng và gia tăng phù hợp với trình độ của sinh viên. Điều này có thể giúp sinh viên có thêm động lực học tiếng Anh, đạt được kết quả học tập hiệu quả, đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động.

Nghiên cứu còn bị hạn chế bởi số lượng mẫu thu thập và phạm vi nghiên cứu. Trong tương lai, việc mở rộng phạm vi nghiên cứu, đa dạng hóa mẫu nghiên cứu là định hướng của nhóm tác giả.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyen, H. T., & Tran, T. T., Exploring the role of learning environment and teaching methods in enhancing English learning motivation among Vietnamese university students. *Journal of Language and Education*, 9(2), 45–58, **2023**.
- [2] A. D. Tashlanovna et al, Factors Affecting Students' Motivation In Learning English, *International Journal of Scientific & Technology Research*, Volume 9, Issue 03, March **2020**.
- [3] Gardner, R., *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitude and Motivation*, Edward Arnold, London, **1985**.
- [4] William, M. & Burden, R. L., *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press, **1997**.
- [5] Deci, E. L. & Ryan, R. M., *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum, **1985**.
- [6] Yu, Y., Types of motivation in English learning, *Celt Journal*, London, **2010**.
- [7] N. Hamidah, Factors affecting students' motivation in online class, *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, Vol. 14, No. 2, November **2022**.
- [8] H. A. R. Rajab, S. R. A. Wahab, F. M. Nor, W. Z. W. Zakaria, and M. A. Badli, Factors Affecting Motivation in Language Learning, *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 7, No. 7, July **2017**.
- [9] K. S. Indriani, Factors influencing motivation in learning English of Mangusada Badung General Hospital staff, Okara, *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. 14, No. 1, May **2020**, DOI:10.19105/ojbs.v14i1.2972, 2020.
- [10] H. Nawaz, M. Amin, I. A. Tatla, Factors Affecting Students' Motivation Level to Learn English as a Second Language in the Pakistani University Context, *Journal of Research and Reflections in Education*, December **2015**, Vol 9, No.2, pp 103 -115, 2015.
- [11] Regane B. Gapasin, Factors Influencing Learners' Motivation in Learning English as a Second Language, *International Journal for Multidisciplinary Research*, Volume 7, Issue 1, January-February **2025**.
- [12] V. L. T. Nga, Nghiên cứu các yếu tố tác động đến động lực học tiếng Anh của sinh viên chuyên ngành thời kỳ hậu Covid - 19: trường hợp nghiên cứu tại đại học ngoại ngữ - tin học TP.HCM (HUFLIT), *kỷ yếu hội thảo khoa ngoại ngữ*, **2022**.
- [13] T. T. B. Tram, L. T. Kha, Factors Affecting Learner Autonomy in Tertiary Level English Learning: A Study at Van Lang University, *International Journal of TESOL & Education*, Vol. 3, No. 1, **2022**.
- [14] T. N. Gai, Factors affecting motivation in learning English for specific purposes among students of Department of Economics at Dong Thap University, *TNU Journal of Science and Technology*, 227(09): 646 – 653, **2022**.
- [15] V. T. T. Tâm, Động lực học tiếng Anh của sinh viên Khoa kinh tế trường Đại học Thủ Dầu Một, *Giáo chức Việt Nam*, số 179 (3/2022).
- [16] Eliriko Nainggolan, The Motivational Factors of Student in Learning English At class 9 of SMPN 9 Kota Jambi Academic Year 2018/2019, Master Thesis, **2019**.
- [17] Madhavilantha, B., Teacher education and ESP. *International Journal of Research, Humanities, Arts, and Literature*, 2(4), 73-82, **2014**.
- [18] Goonetilleke, D. C. (1989). Language planning and ESP with special reference to Sri Lanka. In P. W. Peterson (Ed.), *ESP in practice* (pp. 41-46). Washington, DC: United States Information Agency.1
- [19] Keller, J.M, The use of the ARCS model of motivation in teacher training. In K. Shaw & A.J. Trott (Eds.). *Aspects of Educational Technology Volume XVII: staff Development and Career Updating*, Kogan Page, London, **1984**.
- [20] Dudley-Evans, T. & John, M. J. S, *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, **1998**.
- [21] Đ. T. Loan, Đ. T. Huyền, Một số giải pháp tăng động lực học tiếng Anh trực tuyến cho sinh viên không chuyên ngành công nghệ kỹ thuật ô tô theo đề án học kết hợp tại trường đại học công nghiệp Hà Nội, *Tạp chí Khoa học và công nghệ*, Tập 57 - Số 6 (12/2021).
- [22] Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39(1), 31–36.
- [23] A. Tamimi and M. Shuib, "Motivation and attitudes towards learning English: a study of Petroleum Engineering Undergraduates At Hadhramout University of Sciences and Technology," *GEMA Online Journal of Language Studies*, vol. 9, no. 2, pp. 29-55, **2009**.